

Typologie des ERREURS

d'après « L'erreur, un outil pour enseigner » J.P. ASTOLFI ESF 1997

- 1. erreurs relevant de la compréhension des consignes.
- 2. erreurs résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.
- 3. erreurs témoignant des conceptions alternatives des élèves.
- 4. erreurs liées aux opérations intellectuelles impliquées.
- 5. erreurs portant sur les démarches adoptées.
- 6. erreurs dues à une surcharge cognitive.
- 7. erreurs ayant leur origine dans une autre discipline.
- 8. erreurs causées par la complexité propre du contenu.

Causes des erreurs	Précisions/Exemples	Médiations	Remédiations
1. erreurs relevant de la compréhension des consignes.	<ul style="list-style-type: none"> - Consignes de travail données oralement ou par écrit ; - problèmes de lecture du texte de la consigne (acte de lire, lexique spécialisé, mots à plusieurs sens selon la discipline) - Les termes employés pour un questionnement ne sont pas « transparents » pour les élèves : expliquer, interpréter, indiquer, analyser... - la question n'est pas sous forme d'une interrogation. - deux questions sont successives 	Analyser la lisibilité des consignes ou des énoncés.	Travail sur la compréhension, la sélection, la formulation.
2. erreurs résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes.	<p>Par exemple, le problème ne possède qu'une solution et une seule (comme d'habitude)... Si la réponse ne tombe pas sur un nombre simple, c'est que je me suis trompé.</p>	Analyse du « contrat didactique » et des coutumes en vigueur.	Travail critique de l'enseignant sur ses attentes, explicitation.

<p>3. erreurs témoignant des « conceptions alternatives » des élèves c'est-à-dire de leurs représentations qu'ils n'arrivent pas à modifier ou très peu.</p>	<p>On retrouve l'idée d'obstacle de BACHELARD. « L'esprit ne peut se former qu'en se réformant ». Les obstacles surviennent quand nous réfléchissons avec les moyens dont nous disposons déjà ; ces moyens n'étant pas nécessairement appropriés ou corrects.</p>	<p>Analyse des représentations et des obstacles sous jacents à la notion.</p>	<p>Travail d'écoute, de prise de conscience ; débat</p>
<p>4. erreurs liées aux opérations intellectuelles impliquées.</p>	<p>Certaines opérations ne sont pas forcément disponibles à un moment donné, chez certains les élèves, alors que ça paraît aller de soi pour l'enseignant. Par exemple, les problèmes qui relèvent de l'addition : ils sont toujours plus faciles s'ils correspondent à un gain qu'à une perte.</p>	<p>Analyser les différences dans ce qui se ressemble en apparence. Développer les capacités d'abstraction.</p>	<p>Sélection des activités Entraînement à l'analyse des erreurs</p>
<p>5. erreurs portant sur les démarches adoptées.</p>	<p>Les démarches des élèves sont très diverses par rapport à une procédure type et « déstabilisantes » pour l'enseignant.</p>	<p>Analyse et prise en compte des démarches non « canoniques ». Explicitation par l'élève de sa façon de faire.</p>	<p>En groupe, favoriser les interactions : conflits socio-cognitifs, constructions communes, confrontations argumentées</p>
<p>6. erreurs dues à une surcharge cognitive.</p>	<p>Elles sont dues aux limites de la mémoire ou à une estimation inadaptée de la charge cognitive de l'activité. C'est trop dur !</p>	<p>Analyse de la charge mentale, des compétences et des connaissances mises en jeu.</p>	<p>Décomposer en « sous-tâches » accessibles.</p>
<p>7. erreurs ayant leur origine dans une autre discipline.</p>	<p>Par exemple, ce qui a été appris en mathématiques n'est pas réinvesti en géographie (les élèves ne savent pas lier un graphique, construire une échelle) Pas de transfert</p>	<p>Analyse de la nature du « pont » entre les deux disciplines.</p>	<p>Travail de renforcement pour accéder à... Recherche sur les invariants</p>
<p>8. erreurs causées par la complexité propre du contenu.</p>	<p>Les raisonnements s'emboîtent ou se succèdent</p>	<p>Analyse des « noeuds de difficulté »</p>	<p>Travail sur les démarches, la méthodologie</p>

A chacune de ces formes d'erreurs, si elles sont identifiées par le maître, des réponses peuvent être apportées par : la différenciation pédagogique, les projets personnalisés, la re-médiation, les groupes de besoins, les ateliers...